



Modèle de cadre de cours autorisé par le conseil/l'autorité

Conseil Scolaire : Nanaimo Ladysmith Public Schools	Numéro du conseil scolaire/de l'administration scolaire indépendante (e.g. SD43, Authority no.432) : SD 68
Developpé par : Nicol Suhr, Theresa Kraeker, Crystal Linn, Josie Webb (Traduit par Lisa Cunnian)	Date développé : Le 8 janvier 2018 (Traduit le 18 janvier 2021)
Nom de l'école : Nanaimo District Secondary School	Nom de la directrice : Ricki Bartlett
Date d'approbation du surintendant (pour les conseils scolaires uniquement) :	Signature du surintendant (pour les conseils scolaires uniquement):
Date d'approbation du conseil/de l'autorité :	Signature du président du conseil/de l'autorité:
Nom du cours : Assistance à l'acquisition de compétences académiques en immersion française 10 (Peer Tutoring 10 immersion)	Niveau du cours : 10
Nombre de crédits de cours : 4	Nombre d'heures d'instruction : 120

Prérequis du conseil/de l'autorité : aucun

Formation spécifique, services ou équipement requis : aucun

Aperçu du cours :

Assistant(e) à l'acquisition de compétences académiques en immersion française 10 est destiné aux élèves qui veulent aider leurs pairs dans une salle de classe ou dans un cadre de soutien à l'apprentissage en immersion française. Ce cours offre une expérience bénéfique dans un rôle de leadership tout en améliorant les compétences d'étude, les connaissances générales et l'expertise académique du tuteur/de la tutrice. Il peut également compléter les Projets de synthèse et parcours postsecondaires.

L'assistance académique est associée à de nombreuses professions, notamment l'enseignement, les soins de santé, la thérapie, le droit et l'industrie hôtelière. Le cours fournit une expérience d'apprentissage importante et donne à l'étudiant les outils pour auto-évaluer ses compétences de base.

Notez bien que ces crédits ne peuvent être accumulés que si ce cours est complété dans une classe d'immersion française. Sinon, l'élève recevra le crédit de « Peer Tutoring 10 » en anglais, et s'il a déjà ce crédit, il ne recevra pas de crédit supplémentaire.

Les tuteurs/tutrices travaillent sous la supervision d'un enseignant accompagnateur ainsi que l'enseignant de ce cours et reçoivent une formation dans les domaines suivants:

- Compétences interpersonnelles
- Compétences en communication
- Styles d'apprentissage
- Intelligences multiples
- Planification, organisation et réflexion
- Confidentialité
- Stratégies pédagogiques
- Sécurité

Buts :

✓ Développer des compétences interpersonnelles, y compris parler et écouter avec une variété d'âges et dans une variété de situations où un écart de pouvoir existe

✓ Favoriser les compétences de communication qui :

- sont réfléchies
- sont assurées
- impliquent une écoute active
- sont de nature proactive
- développent des relations interpersonnelles

✓ Travailler de manière constructive avec les élèves en utilisant le modèle d'intelligences multiples

✓ Comprendre l'utilisation des styles d'apprentissage, quand les appliquer et comment s'adapter à des situations avec une variété de styles d'apprentissage

✓ Planifier efficacement comment travailler dans des situations d'apprentissage avec de petits groupes et des individus en fonction de leurs besoins

- ✓ Réfléchir et enregistrer la communication et le travail fait avec de petits groupes et des individus dans un journal
- ✓ Comprendre le but et l'importance de la confidentialité lors du travail avec le public
- ✓ Former la capacité d'évaluer de manière proactive la situation en classe et de réagir en conséquence

Raison d'être :

Le cours Assistance à l'acquisition de compétences académiques en immersion française 10 est un endroit où les élèves pourront partager leurs connaissances et leurs expertises dans un domaine. Les tuteurs/tutrices sont des leaders dans la communauté de l'école qui ont accepté d'assister des élèves plus jeunes et de développer une relation d'aide dans nos salles de classe. Les Principes d'apprentissage des peuples autochtones sont ancrés dans les compétences du programme et dans les attentes quant à la manière dont les élèves interagissent dans une relation de tuteur/tutrice. Grâce à un cadre holistique, tel que le Cercle du courage, les tuteurs/tutrices favoriseront un environnement d'appartenance en modelant un état d'esprit de croissance pour l'apprentissage chez tous les apprenants. Ils encourageront une communauté de générosité en partageant leur temps et leurs connaissances avec les autres. Leur parcours de leadership pourrait se poursuivre dans des cours d'Assistance à l'acquisition de compétences académiques ultérieurs.

Visions du monde et perspectives des peuples autochtones :

L'apprentissage soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.

Les tuteurs/tutrices favorisent la croissance interne et soutiennent le bien-être des autres en modélisant une habitude de travail académique solide, ainsi que d'aider les autres. En redonnant à la communauté scolaire et en modelant la générosité de son temps et de ses connaissances, ils contribuent au bien-être et soutiennent notre communauté diversifiée d'apprenants

L'apprentissage est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.)

Les tuteurs acquerront de l'expérience dans l'établissement de liens avec leurs pairs, quelles que soient leurs différences de niveau scolaire et/ou leur rôle dans l'école. Le but d'avoir des tuteurs/tutrices dans nos espaces d'apprentissage est de promouvoir un sentiment d'appartenance quel que soit le niveau de compétence et de montrer que nous avons chacun nos forces et nos défis, peu importe qui nous sommes, et que nous pouvons les embrasser. Les tuteurs/tutrices montreront l'importance de l'auto-réflexion à travers leur propre processus d'apprentissage du travail avec les autres et réfléchiront à la façon de travailler avec de nombreux types d'apprenants (développement de leurs compétences interpersonnelles).

L'apprentissage implique une prise de conscience des conséquences de ses actions.

Les tuteurs/tutrices développeront leur conscience personnelle en réfléchissant à leur travail avec d'autres apprenants. Plus précisément, ils feront une réflexion sur la façon dont leurs interactions avec les autres aident ou entravent le processus d'apprentissage dans les salles de classe où ils aident.

L'apprentissage reconnaît le rôle des savoirs autochtones.

Les tuteurs/tutrices participeront à des ateliers qui reconnaissent les connaissances autochtones et le Cercle du courage afin d'élargir leur définition de ce que sont l'école et l'éducation. Cela les aidera à travailler avec les apprenants de manière holistique et expérientielle. Ils devront apporter cette vision élargie dans les espaces dans lesquels ils travaillent et l'évalueront par une réflexion personnelle.

L'apprentissage exige du temps et de la patience.

Grâce à des tâches de réflexion, les tuteurs/tutrices seront en mesure d'identifier des modèles de croissance, au fil du temps, avec les apprenants avec qui ils travaillent. Réfléchir à leurs progrès à la fin de chaque cycle d'apprentissage mettra en évidence leur croissance personnelle.

L'apprentissage exige une exploration de sa propre identité.

Une conscience personnelle est nécessaire pour le processus continu d'auto-évaluation. La réflexion est intégrée tout au long du cours dans le but de promouvoir l'exploration de son identité.

L'apprentissage reconnaît que certaines connaissances sont sacrées et ne seront partagées qu'avec la permission et dans certaines situations.

Les principes de confidentialité seront explorés afin que les tuteurs/tutrices comprennent que la confiance est une composante mutuelle visée par le tuteur et par l'élève. Favoriser un environnement de confiance et de compréhension est la clé du succès dans les rapports professionnels propices.

Grandes idées

La conscience personnelle est nécessaire pour le processus d'auto-évaluation continu en leadership dans l'apprentissage.

Les compétences interpersonnelles et communicatives sont nécessaires pour faire évoluer le processus d'apprentissage.

Les gens apprennent de différentes façons. Comprendre cela permet d'utiliser des stratégies qui soutiennent plusieurs intelligences.

Diriger des activités d'apprentissage demande à des compétences en adaptabilité, en diversité, en interconnectivité et en résilience.

La planification, la documentation et la confidentialité sont des compétences essentielles pour travailler dans des domaines axés sur l'humain.

Grades idées - Approfondissements

- La conscience personnelle est nécessaire pour le **processus itératif** d'auto-évaluation du leadership dans la **communauté d'apprentissage**.
 - Le processus itératif est un processus circulaire et répétitif pour prendre conscience d'un aspect, pour utiliser intentionnellement une variété de stratégies pour découvrir des modèles mentaux conscients et inconscients et/ou des hypothèses, et pour développer des plans sur la façon de gérer et/ou de changer les comportements.
 - La communauté d'apprentissage peut englober une relation singulière, un petit groupe, la salle de classe ou un groupe plus large lié à l'école.
- Des compétences **interpersonnelles** et **communicatives** sont nécessaires pour communiquer avec les enfants et les aider à apprendre.
 - Les compétences interpersonnelles comprennent des moyens de reconnaître comment établir une connexion de manière appropriée avec les étudiants et avec le personnel. Cela inclut les méthodes d'écoute active, d'empathie et de résolution de conflits.
- Les gens apprennent de différentes manières, et la compréhension de cela permet d'utiliser des stratégies qui prennent compte de **multiples intelligences**.
 - Selon la théorie des intelligences multiples, les gens utilisent diverses façons de penser et de voir le monde pour construire leur compréhension.
- Diriger des activités d'apprentissage exige des compétences en **adaptabilité**, en **diversité**, en **interconnexion** et en **résilience**.
 - **Adaptabilité**: la capacité de s'adapter à différents styles et environnements d'apprentissage
 - **Diversité**: l'inclusion de diverses formes de communication, de techniques d'enseignement et de principes culturels
 - **Interconnectivité**: pour se connecter les uns aux autres; la capacité de comprendre comment les connexions sont établies et pourquoi elles sont importantes
 - **Résilience**: la capacité à se remettre facilement des revers
- La planification, la documentation et la confidentialité sont des compétences essentielles pour travailler dans des domaines centrés sur l'humain.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>Les étudiants doivent faire ce qui suit :</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Reconnaître quand il est nécessaire d'utiliser différents types de compétences interpersonnelles et comment les utiliser● Reconnaître les différents types de compétences en communication et quand les utiliser● Reconnaître l'utilisation de multiples intelligences et styles d'apprentissage chez les autres et en soi● Participer à des activités autour de la confidentialité et réfléchir aux ramifications de la violation de la confidentialité● Modeler un comportement, une éthique de travail, une attitude et une assiduité positifs● Faire preuve d'auto-réflexion concernant leur expérience personnelle de tutorat● Maintenir un contact régulier et travailler en collaboration avec l'enseignant accompagnateur● Documenter et enregistrer les informations et les données de manière organisée et claire	<p><i>Les étudiants doivent savoir ce qui suit :</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Plans et procédures de sécurité dans les écoles● Différents styles d'apprentissage et différentes stratégies qui fonctionnent dans chaque domaine● La différence entre un état d'esprit de croissance et un état d'esprit fixe● Les avantages et les stratégies de réflexion personnelle● L'importance de la confidentialité et des ramifications potentielles de la violation de la confidentialité● Techniques d'écoute active courantes

Compétences disciplinaires - Approfondissements

- Les **compétences interpersonnelles** sont les compétences que nous utilisons chaque jour lorsque nous communiquons et interagissons avec d'autres personnes, à la fois individuellement et en groupe. Celles-ci incluent des aspects de la pensée critique, de la communication et d'autres compétences essentielles.
 - La pensée critique implique porter des jugements basés sur le raisonnement. Elle englobe un ensemble d'aptitudes que l'élève emploie lors de l'introspection, de l'analyse des réflexions des autres et de l'analyse d'information qu'on lui transmet sous forme d'observations, d'expériences ou d'autres formes de communication afin de porter des jugements raisonnés dans des situations variées.
- Les **compétences en communication** englobent l'ensemble des aptitudes que les élèves utilisent pour transmettre et pour échanger des informations, des expériences et des idées afin d'explorer le monde qui les entoure. Les élèves comprendront et démontreront les aspects d'une communication efficace, d'une écoute active, et de la communication verbale et non verbale. Ils apprendront également des moyens appropriés de donner de la rétroaction, ainsi que des compétences de base pour la résolution et la médiation des conflits.
- Les **intelligences multiples** et les **styles d'apprentissage** : Grâce à l'enseignement, à la modélisation, à la recherche et à l'expérience, les étudiants commenceront à comprendre le processus d'apprentissage et à l'appliquer à la façon dont les gens apprennent. À la suite de leur auto-exploration et de leur expérience de tutorat, les étudiants utiliseront diverses approches d'apprentissage et de tutorat, et seront capable de modéliser une variété de stratégies de tutorat.
- La **planification** et la **réflexion** : Grâce aux conseils de l'enseignant de la classe ou de l'enseignant superviseur, les élèves devront aider à identifier les besoins des élèves dans la classe et élaborer des plans en fonction de ces besoins. En conservant la preuve de cette planification, l'élève pourra l'ajouter à son portfolio d'apprentissage pour démontrer son rôle dans le processus de planification.
- La **confidentialité** est un élément clé du travail avec les autres. Cela favorise un environnement de confiance et de compréhension.

Contenu - Approfondissements

- **Les plans et les procédures de sécurité dans les écoles**
 - La connaissance des plans et des procédures de sécurité de l'école est essentielle pour une prise de décision et des actions rapides dans les situations d'urgence.
- **Différents styles d'apprentissage et différentes stratégies qui fonctionnent dans chaque domaine.**
 - La connaissance et la compréhension des différents styles d'apprentissage permettent flexibilité et efficacité lors du soutien scolaire des élèves dans la salle de classe.
- La différence entre un **état d'esprit de croissance** et un **état d'esprit fixe**
 - Comprendre la différence entre un état d'esprit de croissance et un état d'esprit fixe est crucial pour encourager les élèves à persévérer dans des moments de frustration.

Contenu - Approfondissements

- Les avantages et les stratégies de **réflexion personnelle**
 - L'auto-réflexion aide à développer la conscience de soi. En prenant le temps de poser des questions importantes, on obtient une meilleure compréhension de nos forces, faiblesses et facteurs déterminants. Une fois que l'on comprend les aspects importants de soi-même, on devient davantage capable de s'adapter aux situations changeantes et aux circonstances difficiles.
- L'importance de la **confidentialité** et les ramifications potentielles de la violation de cette confidentialité
 - L'importance de la confidentialité est primordiale lorsque l'on travaille avec des informations personnelles sensibles.
- **Techniques d'écoute active** courantes
 - Exemples: résumer, paraphraser, recadrer, différer le jugement, prêter attention

Composants pédagogiques recommandés:

Il est recommandé aux élèves qui suivent le cours Assistance à l'acquisition de compétences académiques en immersion française 10 de travailler avec un enseignant accompagnateur et des élèves ainsi qu'avec l'enseignant superviseur. Le rôle de l'enseignant accompagnateur est de fournir des conseils et des opportunités à son tuteur/tutrice pour qu'il/elle puisse fournir un soutien dans la classe suivant les besoins.

L'enseignant superviseur donnera l'occasion aux tuteurs/tutrices de participer à des ateliers de formation en mettant l'accent sur les sujets énumérés ci-dessous.

- L'élaboration de plans sur plusieurs jours autour d'un comportement ciblé
- La rétroaction des enseignants accompagnateurs
- La rétroaction et la réflexion des élèves aux enseignants accompagnateurs et à l'enseignant superviseur
- Les outils d'auto-évaluation
- Les occasions de faire preuve de leadership dans divers contextes scolaires et communautaires
- La participation à un programme de club de devoirs (soutien par les tuteurs/tutrices après l'école)
- Des ateliers sur les sujets suivants:
 - Compétences interpersonnelles et de communication
 - Styles d'apprentissage et Cercle du courage
 - Planification et organisation - Comment aider l'élève désorganisé à s'organiser
 - Résolution de conflit
 - Auto-réflexion de qualité

Composantes d'évaluation recommandées: Assurer un rapprochement avec les « [Principles of Quality Assessment](#) »

En collaboration et en consultation avec l'enseignant accompagnateur, l'enseignant superviseur pourrait utiliser les évaluations suivantes:

- Observation - anecdotes et/ou listes de contrôle
Le Tuteur/la tutrice:
 - Est capable de reconnaître et de s'adapter à différents styles d'apprentissage
 - Participe activement en s'engageant avec les étudiants et en les aidant
 - Modélise des comportements positifs et une éthique de travail en assistant à chaque classe, en arrivant à l'heure et en affichant une attitude positive
- Journal de réflexion qui démontre la croissance personnelle et la conscience de soi
- Auto-évaluation pour réfléchir à sa croissance personnelle
- Évaluation par les pairs
- Portfolio final
- Tâches dans la salle de classe
- Inventaire des styles d'apprentissage
- Auto-évaluation des intelligences multiples
- Présence dans les ateliers
- Établissement d'objectifs

Ressources d'apprentissage :

Google Classroom <https://classroom.google.com/c/NDA4ODAxMDc4OVpa>

Peer Tutoring Handbook <https://docs.google.com/document/d/1jG55r9P5HG9Jo-uT44lqaxK7MwVIO8YSEavyi2mOKeQ/edit>

Conference Board of Canada Employability Skills (2018)

Divers articles/documents

Seven Habits of Highly Effective Teens - Sean Covey (1999)

Seven Habits of Highly Effective Teens Personal Workbook - Sean Covey (2014)

Canadian Student Leadership Association <https://studentleadership.ca/>

Joy of Conflict Resolution - Gary Harper (2004) <https://www.newsociety.com/Books/J/The-Joy-of-Conflict-Resolution>

Non Violent Communication - Marshall Rosenberg (2015) <https://www.amazon.ca/Nonviolent-Communication-Language-MarshallRosenberg/dp/1892005034>

Nonviolent Communication Companion Workbook: A Practical Guide for Individual, Group, or Classroom Study - Lucy Leu (2011) https://www.amazon.ca/Nonviolent-Communication-Companion-WorkbookIndividual/dp/1892005042/ref=pd_sim_14_2?encoding=UTF8&pd_rd_i=1892005042&pd_rd_r=9252f0cd-68f7-11e8-8a68-53a9eda2dace&pd_rd_w=ln7xW&pd_rd_wg=corli&pf_rd_i=desktop-dpsims&pf_rd_m=A3DWYIK6Y9EEQB&pf_rd_p=818483864814972661&pf_rd_r=0HXCMVBJ89CF8A2QE9H2&pf_rd_s=desktop-dpsims&pf_rd_t=40701&psc=1&refRID=0HXCMVBJ89CF8A2QE9H2

Non Violent Communication Workshop <https://www.youtube.com/watch?v=4LuPCAh9FCc>

Inventaire Myers-Briggs

Auto-évaluation des intelligences multiples

Inventaire des styles d'apprentissage