



Modèle de cadre de cours autorisé par le conseil/l'autorité

Conseil Scolaire : Nanaimo Ladysmith Public Schools	Numéro du conseil scolaire/de l'administration scolaire indépendante (e.g. SD43, Authority no.432) : SD 68
Developpé par : Haley Kuntz et Crystal Linn (Traduit par Lisa Cunnian)	Date développé : Le 12 mars 2019 (Traduit le 8 février 2021)
Nom de l'école : Nanaimo District Secondary School	Nom de la directrice : Ricki Bartlett
Date d'approbation du surintendant (pour les conseils scolaires uniquement) :	Signature du surintendant (pour les conseils scolaires uniquement):
Date d'approbation du conseil/de l'autorité :	Signature du président du conseil/de l'autorité:
Nom du cours : Assistance à l'acquisition de compétences académiques en immersion française 12 (Peer Tutoring 12 immersion)	Niveau du cours : 12
Nombre de crédits de cours : 4	Nombre d'heures d'instruction : 120

Prérequis du conseil/de l'autorité : aucun

Formation spécifique, services ou équipement requis : aucun

Aperçu du cours :

L'objectif principale du cours Assistant(e) à l'acquisition de compétences académiques en immersion française 12 est d'aider d'autres élèves dans une salle de classe ou dans un cadre de soutien à l'apprentissage tout en étendant leurs compétences de leadership et d'aide et possiblement de s'appuyer sur les compétences d'aide acquises dans leur rôle de tuteur/tutrice en 10^e ou 11^e année. Le tutorat offre une expérience précieuse en assumant un rôle de leadership et en travaillant avec d'autres étudiants dans un cadre éducatif. Ce cours peut également compléter leur projet de fin d'études et leur donner une expérience bénéfique et des compétences spécifiques pour renforcer leur candidature aux études postsecondaires et aux bourses.

Le tutorat est associé à de nombreuses professions, notamment l'enseignement, les soins de santé, la thérapie, le droit et l'industrie hôtelière. Les étudiants gagneront et développeront des compétences profitables et pertinentes pour leurs plans postsecondaires et apprendront à se connaître grâce à une réflexion personnelle.

Notez bien que ces crédits ne peuvent être accumulés que si ce cours est complété dans une classe d'immersion française. Sinon, l'élève recevra le crédit de « Peer Tutoring 10 » en anglais, et s'il a déjà ce crédit, il ne recevra pas de crédit supplémentaire.

Les tuteurs/tutrices travaillent sous la supervision d'un enseignant accompagnateur ainsi que l'enseignant de ce cours et reçoivent une formation dans les domaines suivants:

- Compétences interpersonnelles
- Compétences en communication
- Planification, organisation et réflexion
- Auto-réflexion
- Stratégies pédagogiques
- Sécurité

Buts :

✓ Continuer à développer les compétences de communication du cours Assistance à l'acquisition de compétences académiques en immersion française 11 qui:

- sont réfléchies
- sont assurés
- impliquent une écoute active
- sont de nature proactive
- développent des relations interpersonnelles

✓ Comprendre le rôle de la communauté dans les domaines centrés sur l'humain

✓ Reconnaître l'impact des préjugés personnels sur la relation d'aide

✓ Planifier efficacement comment travailler avec de petits groupes et des individus dans des situations d'apprentissage en fonction de leurs besoins

✓ Réfléchir et enregistrer les observations sur les méthodes de communication et de travail avec de petits groupes et des individus

✓ Développer la capacité d'évaluer de manière proactive la situation en classe et de réagir en conséquence

Raison d'être :

Assistance à l'acquisition de compétences académiques en immersion française 12 prolonge l'apprentissage des cours de 10^e et de 11^e année. Dans ce cours, les étudiants étendent leur mentorat et leur leadership dans une matière spécifique. Les tuteurs/tutrices sont des leaders étudiants de la communauté scolaire qui ont accepté de guider des étudiants juniors et de développer une relation d'aide dans nos salles de classe. Les Principes d'apprentissage des peuples autochtones sont ancrés non seulement dans les compétences curriculaires, mais aussi dans les attentes des élèves interagissant dans une relation d'aide. Grâce à un cadre holistique, tel que le Cercle du courage, les tuteurs/tutrices favoriseront un environnement d'appartenance car ils modèlent un état d'esprit de croissance à l'apprentissage pour tous les apprenants. Ils encouragent une communauté de générosité en partageant leur temps et leurs connaissances avec d'autres, celles-ci étant des connaissances qu'ils ont acquises par la pratique et l'expérience. Enfin, ils poursuivent leur chemin vers l'indépendance en prenant le rôle de leadership offert par ce cours.

Visions du monde et perspectives des peuples autochtones :**L'apprentissage soutient ultimement le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.**

Les tuteurs/tutrices favorisent la croissance interne et soutiennent le bien-être des autres en modélisant une habitude de travail académique solide, ainsi que d'aider les autres. En redonnant à la communauté scolaire et en modélisant la générosité de son temps et de ses connaissances, ils contribuent au bien-être et soutiennent notre communauté diversifiée d'apprenants.

L'apprentissage est holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel, et relationnel (il vise un sens de connexion, des relations réciproques et un sentiment d'appartenance.)

Les tuteurs acquerront de l'expérience dans l'établissement de liens avec leurs pairs, quelles que soient leurs différences de niveau scolaire et/ou leur rôle dans l'école. Le but d'avoir des tuteurs/tutrices dans nos espaces d'apprentissage est de promouvoir un sentiment d'appartenance quel que soit le niveau de compétence et de montrer que nous avons chacun nos forces et nos défis, peu importe qui nous sommes, et que nous pouvons les embrasser. Les tuteurs/tutrices montreront l'importance de l'auto-réflexion à travers leur propre processus d'apprentissage du travail avec les autres et réfléchiront à la façon de travailler avec de nombreux types d'apprenants (développement de leurs compétences interpersonnelles).

L'apprentissage implique une prise de conscience des conséquences de ses actions.

Les tuteurs/tutrices développeront leur conscience personnelle en réfléchissant à leur travail avec d'autres apprenants. Plus précisément, ils feront une réflexion sur la façon dont leurs interactions avec les autres aident ou entravent le processus d'apprentissage dans les salles de classe où ils aident.

L'apprentissage reconnaît le rôle des savoirs autochtones.

Les tuteurs/tutrices participeront à des ateliers qui reconnaissent les connaissances autochtones et le Cercle du courage afin d'élargir leur définition de ce que sont l'école et l'éducation. Cela les aidera à travailler avec les apprenants de manière holistique et expérientielle. Ils devront apporter cette vision élargie dans les espaces dans lesquels ils travaillent et l'évalueront par une réflexion personnelle.

L'apprentissage exige du temps et de la patience.

Grâce à des tâches de réflexion, les tuteurs/tutrices seront en mesure d'identifier des modèles de croissance, au fil du temps, avec les apprenants avec qui ils travaillent. Réfléchir à leurs progrès à la fin de chaque cycle d'apprentissage mettra en évidence leur croissance personnelle.

L'apprentissage exige une exploration de sa propre identité.

Une conscience personnelle est nécessaire pour le processus continu d'auto-évaluation. La réflexion est intégrée tout au long du cours dans le but de promouvoir l'exploration de son identité.

L'apprentissage reconnaît que certaines connaissances sont sacrées et ne seront partagées qu'avec la permission et dans certaines situations.

Les principes de confidentialité seront explorés afin que les tuteurs/tutrices comprennent que la confiance est une composante mutuelle visée par le tuteur et par l'élève. Favoriser un environnement de confiance et de compréhension est la clé du succès dans les rapports professionnels propices.

Grandes idées

La conscience personnelle est nécessaire au processus d'auto-évaluation continu en leadership dans l'apprentissage.

Le mentorat nous lie à notre communauté et améliore les résultats de nos buts personnels.

La prise de conscience sur comment nos préjugés personnels influencent la relation d'aide nous rend plus efficaces, plus professionnels plus éthiques.

Diriger des activités d'apprentissage demande des compétences en adaptabilité, en diversité, en interconnectivité et en résilience.

Les compétences en communication sont cruciales pour être un aide efficace et peuvent permettre une défense d'intérêts sociaux plus efficace dans les domaines centrés sur l'humain.

Grades idées – Approfondissements

- La conscience personnelle est nécessaire pour **le processus itératif** d'auto-évaluation du leadership dans **la communauté d'apprentissage**.
 - Le processus itératif est un processus circulaire et répétitif pour prendre conscience d'un aspect, pour utiliser intentionnellement une variété de stratégies pour découvrir des modèles mentaux conscients et inconscients et/ou des hypothèses, et pour développer des plans sur la façon de gérer et/ou de changer les comportements.
 - La communauté d'apprentissage peut englober une relation singulière, un petit groupe, la salle de classe ou un groupe plus large lié à l'école.
- Le **mentorat** nous relie à notre communauté et améliore les résultats de nos objectifs personnels.
 - La connexion communautaire contribue aux résultats dans de nombreux domaines.
- Comprendre les **préjugés personnels** est nécessaire pour améliorer la **communication** et les **compétences interpersonnelles**.
 - Les préjugés personnels font référence à notre vision du monde personnelle, ce qui est façonnée par nos expériences, nos croyances, nos valeurs, notre éducation, notre famille, nos amis et autres.
- Diriger des activités d'apprentissage exige des compétences en **adaptabilité**, en **diversité**, en **interconnexion** et en **résilience**.
 - **Adaptabilité:** la capacité de s'adapter à différents styles et environnements d'apprentissage
 - **Diversité:** l'inclusion de diverses formes de communication, de techniques d'enseignement et de principes culturels
 - **Interconnectivité:** pour se connecter les uns aux autres; la capacité de comprendre comment les connexions sont établies et pourquoi elles sont importantes
 - **Résilience:** la capacité à se remettre facilement des revers
- Les compétences en communication sont cruciales pour être un aide efficace et peuvent permettre une défense d'intérêts sociaux plus efficace dans les domaines centrés sur l'humain.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Contenu
<p><i>Les étudiants doivent faire ce qui suit :</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Reconnaître le rôle de la communauté dans son cadre de tutorat par les pairs● Comprendre comment la communauté et les conditions et circonstances en dehors de l'école ont un impact sur les élèves avec lesquels il/elle travaille● Démontrer une conscience et une compréhension de la diversité● Comprendre que notre vision du monde est façonnée par des valeurs, des antécédents culturels, des perceptions, des présomptions et des attentes● Modeler un comportement, une éthique de travail, une attitude et une assiduité positifs● Faire preuve d'auto-réflexion concernant leur expérience personnelle de tutorat● Maintenir un contact régulier et travailler en collaboration avec l'enseignant accompagnateur● Documenter et enregistrer les informations et les données de manière organisée et claire	<p><i>Les étudiants doivent savoir ce qui suit :</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Enquêter sur leurs propres valeurs, perceptions, présomptions et attentes● Identifier leurs propres préjugés et comment minimiser leurs impacts● Identifier les conditions de la communauté et les circonstances qui les influencent en tant que mentors et qui influencent les gens qu'ils mentorent.● Connaître les avantages et les stratégies pour l'auto-réflexion.● Expliquez l'importance de valoriser la diversité et comment la diversité enrichit les environnements.● Expliquer la défense d'intérêts sociaux et relier comment elle concerne leur rôle d'aidant.

Compétences disciplinaires - Approfondissements

- Reconnaître le rôle de la communauté dans son cadre de tutorat par les pairs
 - L'implication communautaire augmente la responsabilité sociale et donne l'occasion d'acquérir une expérience de vie.
- Comprendre comment la communauté ainsi que les conditions et circonstances extérieures à l'école affectent les élèves avec lesquels ils/elles travaillent
 - Il est important de comprendre les conditions et les circonstances en dehors de l'école pour aider les élèves et avoir une vision plus large par laquelle ils/elles voient le monde.
- Démontrer une conscience et une compréhension de la diversité
 - Reconnaître et respecter ceux qui ont des antécédents, des compétences, des attitudes et des expériences différentes permet aux tuteurs/tutrices d'avoir une vision plus large de leur communauté et pourraient les aider à devenir de meilleurs citoyens et employés.
- Comprendre que notre vision du monde est façonnée par des valeurs, des antécédents culturels, des perceptions, des présomptions et des attentes.
- Modeler un comportement positif, une bonne éthique de travail, une bonne attitude et une bonne assiduité
 - Ce sont des qualités qui sont des aspects importants pour être un bon tuteur/tutrice
- Faire preuve d'auto-réflexion concernant leur expérience personnelle de tutorat
 - L'auto-réflexion est un aspect important pour être un tuteur/tutrice, car elle permet de voir ses forces, ses faiblesses, ses valeurs et l'impact que l'on a sur les autres.
- Maintenir un contact régulier et travailler en collaboration avec l'enseignant accompagnateur
 - La communication et la collaboration avec l'enseignant accompagnateur est cruciale et développe des objectifs qui seront utiles tout au long de l'école et après l'école secondaire
- Documenter et enregistrer les informations et les données de manière organisée et claire.
 - Une communication et une documentation claires sont des compétences essentielles pour les professions centrées sur l'humain afin de fournir des documentations précises et détaillées.

Contenu - Approfondissements

- Examiner leurs propres valeurs, perceptions, présomptions et attentes
 - L'examen de nos propres valeurs, perceptions, présomptions et attentes nous aide à voir comment ceux-ci affectent notre performance dans un domaine d'aide
- Identifier leurs propres préjugés et comment minimiser leurs impacts
 - Reconnaître qu'avoir des préjugés fait partie de l'être humain et que la prise de conscience de nos propres préjugés nous aidera à être des tuteurs/tutrices plus professionnels, éthiques et efficaces.
- Identifier les conditions de la communauté et les circonstances qui les influencent en tant que mentors et qui influencent les gens qu'ils mentorent
 - La communauté a un impact sur l'individu et la connaissance de cet impact peut nous aider à travailler plus efficacement avec les apprenants

Contenu - Approfondissements

- Connaître les avantages et les stratégies de réflexion personnelle.
 - L'auto-réflexion aide à développer la conscience de soi. En prenant le temps de poser des questions importantes, on obtient une meilleure compréhension de nos forces, faiblesses et facteurs déterminants. Une fois que nous comprenons les aspects importants de nous-mêmes, on devient plus capable de s'adapter aux situations changeantes et aux circonstances difficiles.
- Expliquer l'importance de valoriser la diversité et comment la diversité enrichit les environnements.
 - La valorisation de la diversité crée un environnement sûr et accueillant pour tous et enrichit les environnements dans lesquels nous travaillons.
- Expliquer la défense d'intérêts sociaux et établir un lien avec leur rôle d'aideur
 - La défense d'intérêts sociaux est souvent effectuée par des professionnels dans des rôles centrés sur l'humain

Composants pédagogiques recommandés:

Il est recommandé aux élèves qui suivent le cours Assistance à l'acquisition de compétences académiques en immersion française 12 de travailler avec un enseignant accompagnateur et des élèves ainsi qu'avec l'enseignant superviseur. Le rôle de l'enseignant accompagnateur est de fournir les conseils et l'opportunité à son tuteur/tutrice de travailler individuellement ou en petits groupes pour fournir un soutien aux élèves de la classe au besoin. L'enseignant superviseur donnera l'occasion aux tuteurs/tutrices de suivre des ateliers mettant l'accent sur les sujets énumérés ci-dessous. L'enseignant superviseur encouragera également les tuteurs/tutrices à travers le processus de réflexion en offrant des commentaires en fonction de la situation du tuteur/tutrice. D'autres composants pédagogiques peuvent inclure, mais ne sont pas limité à:

- L'élaboration de plans sur plusieurs jours autour d'un comportement ciblé
- La rétroaction des enseignants accompagnateurs
- La rétroaction et la réflexion des élèves à l'enseignants accompagnateurs et à l'enseignant superviseur
- Les outils d'auto-évaluation
- Les occasions de faire preuve de leadership dans divers contextes scolaires et communautaires
- La participation à un programme de club de devoirs (soutien par les tuteurs/tutrices après l'école)
- Les ateliers sur les sujets suivants:
 - Compétences interpersonnelles et de communication
 - Réflexion sur son processus - auto-réflexion de qualité

Composantes d'évaluation recommandées: Assurer un rapprochement avec les « Principles of Quality Assessment »

En collaboration et en consultation avec l'enseignant accompagnateur, l'enseignant superviseur pourrait utiliser les évaluations suivantes:

- Observation - anecdotes et/ou listes de contrôle (responsabilité de l'enseignant accompagnateur)
L'enseignant accompagnateur est capable d'observer que le tuteur/tutrice :
 - Est capable de reconnaître et de s'adapter à différents styles d'apprentissage
 - Participe activement en s'engageant avec les étudiants et en les aidant
 - Modélise des comportements positifs et une éthique de travail en assistant à chaque classe, en arrivant à l'heure et en affichant une attitude positive
- Journal de réflexion qui démontre la croissance personnelle et la conscience de soi
- Auto-évaluation pour réfléchir à la croissance personnelle
- Évaluation par les pairs
- Portfolio final
- Tâches dans la salle de classe
- Présence dans les ateliers
- Établissement d'objectifs

Ressources d'apprentissage :

Google Classroom <https://classroom.google.com/c/NDA4ODAxMDc4OVpa>

Peer Tutoring Handbook <https://docs.google.com/document/d/1jG55r9P5HG9Jo-uT44lqaxK7MwVIO8YSEavyi2mOKeQ/edit>

Conference Board of Canada Employability Skills (2018)

Divers articles/documents

Seven Habits of Highly Effective Teens - Sean Covey (1999)

Seven Habits of Highly Effective Teens Personal Workbook - Sean Covey (2014)

Canadian Student Leadership Association <https://studentleadership.ca/>

Joy of Conflict Resolution - Gary Harper (2004) <https://www.newsociety.com/Books/J/The-Joy-of-Conflict-Resolution>

Non Violent Communication - Marshall Rosenberg (2015) <https://www.amazon.ca/Nonviolent-Communication-Language-MarshallRosenberg/dp/1892005034>

Nonviolent Communication Companion Workbook: A Practical Guide for Individual, Group, or Classroom Study - Lucy Leu (2011)
https://www.amazon.ca/Nonviolent-Communication-Companion-WorkbookIndividual/dp/1892005042/ref=pd_sim_14_2?encoding=UTF8&pd_rd_i=1892005042&pd_rd_r=9252f0cd-68f7-11e8-8a68-53a9eda2dace&pd_rd_w=ln7xW&pd_rd_wg=corli&pf_rd_i=desktop-dpsims&pf_rd_m=A3DWYIK6Y9EEQB&pf_rd_p=818483864814972661&pf_rd_r=0HXCMBVBJ89CF8A2QE9H2&pf_rd_s=desktop-dpsims&pf_rd_t=40701&pvc=1&refRID=0HXCMBVBJ89CF8A2QE9H2

Non Violent Communication Workshop <https://www.youtube.com/watch?v=4LuPCAh9FCc>